

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 74 «Гнездышко» г. Волжского Волгоградской области»
(МДОУ д/с № 74)

Протокол № 2

заседания методического объединения (МО) педагогов МДОУ д/с № 74, МДОУ д/с № 63, МДОУ д/с № 53, МДОУ д/с № 45, МКДОУ «Октябрьский детский сад № 3 «Березка» и МБДОУ Алексеевский детский сад «Сказка» в рамках сетевого взаимодействия

Методическая гостиная

на тему: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП»

От 26.12.2022 г.

Руководитель: Завараева Е.В.- старший воспитатель МДОУ д/с № 74.

Секретарь: Родина В.Н.-воспитатель МДОУ д/с № 74.

Присутствовали - 24 человека (заведующий, воспитатели разных возрастных групп, старшие воспитатели, педагог дополнительного образования).

Место проведения: МДОУ д/с № 74.

Форма проведения: семинар-практикум.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в решении задач направлений патриотического воспитания дошкольников через обновление содержания и технологий работы в ДОУ.

Задачи:

- систематизировать и закрепить знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам направлений патриотического воспитания в соответствии с ФОП.
- повысить уровень профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения;
- развивать навыки и умения для использования в работе различных форм работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Повестка дня:

1. Выступление Ишаниной Е.Ю., воспитателя МДОУ д/с № 74 на тему «Патриотическое воспитание в новой федеральной образовательной программе дошкольного образования: цель, задачи, содержание, планируемые результаты».

2. Выступление из опыта работы Васильевой О.А., воспитателя МБДОУ Алексеевского детского сада «Сказка» по теме «Сетевое взаимодействие дошкольной образовательной организации в решении задач нравственно- патриотического воспитания».

3. Мастер-класс для педагогов ДОУ Васильевой Ольги Анатольевны, воспитателя МБДОУ Алексеевского района Волгоградской области на тему «Интерактивные игры по патриотическому воспитанию»

4. Мастер-класс Мартыновой Тамары Владимировны, воспитателя МБДОУ Алексеевского детского сада «Сказка» на тему «Народная тряпичная кукла как средство приобщения дошкольников к истокам народной культуры»

5. Мастер-класс Александриной Зинаиды Васильевны, воспитателя МБДОУ Алексеевского детского сада «Сказка» по теме «Патриотизм начинается с детства»
6. Выступление «Патриотическое воспитание дошкольников—основа формирования личности ребенка» Андреева Анна Викторовна, педагог-психолог МДОУ д/с № 53.
7. Выступление Нефедовой Елены Владимировны, воспитатель МДОУ д/с № 53 проект «Родной свой край люби и знай».
8. Мастер-класс по изготовлению открытки «Подарок герою» воспитателя МДОУ д/с № 53 Галямовой Елены Валерьевны
9. Выступление Кашириной Татьяны Владимировны, воспитателя МДОУ д/с № 53 «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников с использованием метода музейной педагогики»
10. Выступление Беловой Веры Викторовны, воспитателя МДОУ д/с № 53 «Социально-нравственное воспитание детей раннего возраста как предпосылка формирования патриотических чувств».
11. Мастер-класс по реализации проекта «Любимый город Волжский» с детьми старшего дошкольного возраста, воспитатель МДОУ д/с № 74 Панюшина Светлана Евгеньевна.
12. Выступление на тему: «Технологии патриотического воспитания», воспитатель МДОУ д/с № 74 Обухова Татьяна Игнатьевна.
13. Выступление на тему: «Значение нравственно-патриотического воспитания дошкольников в современных условиях», воспитателя МДОУ д/с № 74 Серовой Оксаны Анатольевны.
14. Мастер-класс воспитателя МДОУ д/с № 74 Родиной Веры Николаевны по изготовлению «Дидактические игры и пособия по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников: додекаэдр, кубики Блума, круги Луллия».
15. Выступление на тему: «Формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста» воспитателя МДОУ д/с № 74 Долговой Татьяны Сергеевны.
16. Мастер-класс музыкального руководителя МДОУ д/с № 74 Исаевой Татьяны Алексеевны по организации и проведению квеста с коллегами «Моя Родина».

Ход заседания:

Слушали:

1. По первому вопросу слушали выступление Ишаниной Е.Ю., воспитателя МДОУ д/с № 74 на тему «Патриотическое воспитание в новой федеральной образовательной программе дошкольного образования: цель, задачи, содержание, планируемые результаты». Елена Юрьевна представила коллегам цели и задачи патриотического воспитания дошкольников в соответствии с ФОП: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основные задачи:

1. Воспитывать любовь и уважение к своему городу, краю, России, гордость за принадлежность к гражданам России
2. Прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов РФ (герба, гимна, флага)
3. Формировать любовь к культурному наследию своего народа
4. Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира
5. Формировать у воспитанников чувства гордости за героическое прошлое своей Родины

6. Вести постоянную работу по социализации воспитанников, готовить их к жизни в современной действительности.

Воспитатель раскрыла содержание и планируемые результаты работы в данном направлении. Привела примеры из опыта работы направлений патриотического воспитания в проектной деятельности.

Решили: принять к сведению и внедрить в работу педагогов.

2. По второму вопросу слушали выступление из опыта работы Васильевой О.А., воспитателя МБДОУ Алексеевского детского сада «Сказка» по теме «Сетевое взаимодействие дошкольной образовательной организации в решении задач нравственно-патриотического воспитания». Ольга Анатольевна познакомила с правовыми документами по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Рассказала о богатых традициях казачьего края. Пояснила, что одновременно с традиционными формами работы была разработана система работы по взаимодействию с Центром казачьей культуры Алексеевского района, с Алексеевским районным краеведческим музеем, с воскресной православной школой «Лампадочка». Ольга Анатольевна рассказала, что в ходе сотрудничества с Центром казачьей культуры Алексеевского района была организована этнографическая детская студия «Пострелята». Пояснила, что на занятиях в студии дети знакомятся с традиционными казачьими играми, танцами, учатся петь казачьи песни. Также дети принимают участие в обрядах, православных праздниках, где через игровые формы они узнают обычаи и быт казаков-хоперцев. Ольга Анатольевна рассказала об увлекательных посещениях Алексеевского районного краеведческого музея, храма Архистротига Михаила. И закончила свое выступление словами «И если забьется сердце ребенка от созерцания красоты родной природы, если он почувствует себя частичкой своего народа, значит, действительно, и «казачьему роду нету переводу».

Решили: принять к сведению и внедрить в работу педагогов.

3. По третьему вопросу смотрели мастер-класс для педагогов ДОУ Васильевой Ольги Анатольевны, воспитателя МБДОУ Алексеевского района Волгоградской области на тему «Интерактивные игры по патриотическому воспитанию».

Ольга Анатольевна начала свое выступление со стихотворения «Я желаю вам удачи». Объяснила, что нам педагогам необходимо научиться интересно подходить к теме патриотизма, чтобы этот интерес появился в наших детях. Рассказала, что сегодня я научу Вас, дорогие мои коллеги, играть в интерактивные игры на тему: «Патриотизма». Ольга Анатольевна расположила перед коллегами «Древо честности, древо жизни в моей станице» и предложила сорвать с него по плоду и честно ответить хотя бы для себя на вопрос:

«Когда в последний раз я...»

- испытывал гордость за свою страну;
- сделал что-то хорошее для своего родного края;
- испытывал гордость за свой народ;
- соблюдал обычаи своего народа;
- отстаивал честь своей Родины;
- был участником или свидетелем проявления милосердия и сострадания;
- радовался и смеялся от души на своей Земле;
- посадил дерево.

Пояснила, что мы с вами честно для себя признались, что действительно гордимся своей страной и что, только от нас зависит процветание нашей страны.

Предложила поиграть еще в одну игру «Солнце Родины». Расположила перед воспитателями солнце, которое освещает нашу жизнь на нашей Земле. И попросила честно ответить на вопрос: «Что нам даёт наша Родина?». Ответы предложила записать на солнечных лучах. (бесплатное образование, медицина, мир, покой, работающую конституцию, охрану, независимость, право на отдых, свободу слова, право на труд, свободу вероисповедания, обеспечение старости, право избирать и т. д.) Затем расположила второе солнце и предложила на другом солнце написать ответы на вопрос: «Что мы делаем для своей Родины?». Пояснила, что благодаря этой игре мы видим, как много мы просим от своей Родины, как много мы хотим получить от неё и как мало мы даем взамен. Задумаемся над этим, и изменим свое отношение к теме: «Я люблю свой город». Далее предложила стать «Хранителями своей страны». Предложила разделить на две команды и дала две карты страны, разделенные на клеточки. Объяснила, что нужно заполнить клеточки страны, вписав в них качества, которыми должны обладать люди этой страны, чтобы не было войн и ненависти в этой стране. Если какие-то клеточки окажутся незаполненными, это значит, что вы не смогли хорошо сохранить свою страну. Группа, которая напишет больше всего качеств, сохраняющих страну, становится хранительницей страны.

В заключении, Ольга Анатольевна рассказала: «Видите сколько добрых, хороших качеств мы возложили на человека, живущего в нашей стране. Надеюсь, вы сами обладаете всеми этими человеческими качествами, а если каких-то у вас и не хватает, надеюсь, вы начнете меняться и приобретете все эти качества, для процветания нашей страны».

Решили: принять к сведению и внедрить в работу педагогов.

4. По четвертому вопросу смотрели мастер-класс Мартыновой Тамары Владимировны, воспитателя МБДОУ Алексеевского детского сада «Сказка» на тему «Народная тряпичная кукла как средство приобщения дошкольников к истокам народной культуры». Вначале выступления Тамара Владимировна рассказала об истории тряпичных кукол. Далее пояснила, что в работе с детьми используются следующие методы и формы работы:

На занятиях детей знакомят с русскими народными тряпичными куклами, которых я создала, соблюдая все традиционные технологии мастерства, просмотрев мастер-классы народных умелиц.

Изучили историю русской народной куклы, познакомились с ее видами: игровыми, обрядовыми, оберегами. Также узнали, что изготовление тряпичных народных кукол часто опиралось на важные даты, праздники или времена года. Вниманию детей был представлен календарь народной тряпичной куклы. Из бесед ребята узнали о традиционных праздниках, обрядах, в которых использовались народные куклы. Самым интересным для них было узнать об участии кукол в русских народных сказках и былинах. О существовании куклы Бабы Яги, Василисе Премудрой, Козе и других героев.

В разные режимные моменты читали произведения устного народного творчества, разучили потешки, заклички, колыбельные песни. Объяснила, что в игровой деятельности использовали кукол для настольных, сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин кукол» и другие. Обыгрывали прочитанные сказки, былины. Показала некоторые обряды, игры, с которыми знакомит детей во время проведения открытых массовых развлечений «Масленица», «Жаворонки».

Воспитатель предложила коллегам изготовить из ниток кукол Кувадок. Воспитателей очень порадовал результат работы.

В заключении, Тамара Владимировна сделала вывод, что в результате проделанной работы дети научились драматизировать народные сказки, подбирать героев из собранной коллекции. С удовольствием демонстрировали свой опыт в других группах со сказкой «Гуси-лебеди».

С помощью кукол, фотоаппарата, декораций изготавливали иллюстрированную книгу по русской народной сказке «Терешечка». Теперь наш книжный центр пополнился новой книгой собственного производства.

В группе уже несколько лет существует студия мультипликационных фильмов, сейчас дети с большим интересом работают над созданием нового мультфильма по сказке «Терешечка». Героями фильма стали тряпичные куклы: Пеленашка, Манилка, Спиридон – солнцеворот, Баба Яга, гуси-лебеди.

Таким образом, знакомство с народной тряпичной куклой на практике оказалось эффективным средством повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, формирования познавательной и творческой активности дошкольников, способствующим развитию духовности, формированию нравственно-патриотических позиций. Работая над проектом, в полной мере осуществили все задуманные цели и задачи.

Решили: принять к сведению и внедрить в работу педагогов.

5. По пятому вопросу смотрели мастер-класс Александриной Зинаиды Васильевны, воспитателя МБДОУ Алексеевского детского сада «Сказка» по теме «Патриотизм начинается с детства». Мастер-класс начался с приветствия коллег. Педагог сосредоточила внимание воспитателей на том, что нам педагогам, как никому другому необходимо, прежде всего, построить себя как личность и обращать большое внимание на то, какими средствами, методами и формами работы организовывать патриотическое воспитание, чтобы заинтересовать, заразить воспитанников интересом к истории своей родины тем самым формируя задатки социально активной личности.

Зинаида Васильевна предложила поиграть в игру «Символы России», цель которой выбрать из нескольких картинок те, которые считаются символами России (Матрешка, валенки, самовар, балалайка). В ходе игры «Трансформируемый куб», коллегам было предложено выполнять задания: представить, что куб (показываю) означает маленького человека, который родился. В ходе нашей совместной деятельности мы наполним его теми качествами, которые определяют богатый духовный мир человека, который любит свою родину, то есть мы создадим «Модель патриота своей Родины». (Раздаются кубики участникам мастер-класса).

Предложила ответить на вопрос: «Что такое патриотизм?».

Ответы нужно записать на одной из сторон нашего куба и озвучить их.

Предложила ответить на вопрос: «Что нам дает Родина?».

Ответы записать на второй стороне куба и предлагается высказать свое мнение.

Предложила ответить на третий вопрос: «Что я сделал хорошего для своего района, города, поселка».

Ответы записать на третьей стороне куба и озвучить их.

Далее предложила поиграть в ассоциативную игру «Продолжи высказывание».

В завершении мастер-класса предложила воспитателям оценить работу, проделанную на мастер-классе и выбрать, как поступить с полученной информацией.

Выбрать картинки и наклеить на оставшуюся сторону куба:

Чемодан - все пригодится

Мясорубка - переработать информацию.

Корзина - выброшу в корзину.

Решили: принять к сведению и внедрить в работу педагогов.

6. По шестому вопросу слушали выступление на тему: «Патриотическое воспитание дошкольников–основа формирования личности ребенка» Андреевой Анны Викторовны, педагога-психолога МДОУ д/с № 53.

Анна Викторовна сообщила, что сегодня для многонациональной России нет более важной идеи, чем воспитание Российского патриотизма, поскольку без патриотизма не может состояться никакого гражданственного, духовного становления личности. Без воспитания Российского патриотизма не может состояться формирование сознательного, ответственного, преданного гражданина России. Поэтому наиболее актуальной задачей на данный момент общественного развития является разработка концептуально новых подходов к организации патриотического воспитания учащихся, с формированием теоретических основ и наиболее эффективных методов и форм его практической реализации.

Педагог-психолог определила цель патриотического воспитания. Целью является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы. Роль патриотического воспитания в настоящее время очень актуальна. Сегодня понятно лишь одно: пренебрежение прошлым чревато серьезными последствиями. Поэтому важно воспитывать детей в уважении к себе, другим людям, Родине. Чувство патриотизма многократно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим миром, желание сократить и приумножить богатства своей страны.

Работа по патриотическому воспитанию предусматривает и любовь к своей малой родине, своему городу. С этой целью воспитанники нашего сада совершили многочисленные экскурсии по г. Волжскому, его историческим местам. Огромная роль в развитии патриотических чувств у детей отводится художественной литературе и искусству. Воспитанники заучивают стихи о Родине, родном крае, знакомятся с героями ВОВ и их подвигами.

Педагог-психолог подытожила что, школьный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре.

7. По седьмому вопросу выступила Нефедова Елена Владимировна, воспитатель МДОУ д/с № 53 с проектом «Родной свой край люби и знай». Елена Владимировна сообщила, что изучив современные исследования, посвященные проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной и культурной жизни родного края, города (а через него Отечества) я пришла к выводу, что: проектная деятельность является наиболее эффективной в работе по социализации дошкольников. Проектная деятельность - это технология, которая не только учит детей самостоятельно мыслить, осуществлять творческий поиск информации, находить и решать проблемы, но и дает возможность заинтересовать детей, сделать процесс обучения личностно значимым.

Проект на тему «Родной свой край люби и знай» мы с детьми нашей группы начали реализовывать с начала учебного года. Началом нашего проекта послужила годовая задача нашего детского сада и последующее анкетирование родителей. Работа над проектом «Родной свой край люби и знай» носит интегрированный характер. В течение года в рамках проекта спланированно: проведение игр, исследований в детском саду и дома, экспериментирование, чтение книг, сочинение собственных рассказов детей, организацию выставок.

Воспитатель представила коллегам фото и видео материалы по реализации проекта.

Решили: принять к сведению и внедрить в работу педагогов.

8. По восьмому вопросу смотрели мастер-класс для педагогов по изготовлению открытки «Подарок герою» воспитателя МДОУ д/с № 53 Галямовой Елены Валерьевны.

Чем же хороша открытка, как подарок. Она уникальна, неповторима и очень индивидуальна. Даже если вы делаете ее по мотивам какой-то другой, она все равно будет отличаться. Тем более, что для этого есть немало техник. Ее можно нарисовать карандашами или красками. При желании использовать цветную бумагу или картон. Этот материал подойдет для создания аппликаций и объемных фигур. Красивые работы получаются с применением пластилина и свернутых полосок бумаги в технике квиллинг. Если у вас найдется старая военная фотография или пуговица от военной шинели, то при помощи техники скрапбукинг вы создадите настоящий шедевр. Открытки с военной тематикой и атрибутами Дня Победы смотрятся очень торжественно. Тем более, когда их создают дети. Такие работы напоминают нам о великом подвиге наших предков, а также солдат СВО.

Я предлагаю изготовить открытку, украсив ее гвоздиками из салфеток. Символами Дня Победы традиционно считаются красные гвоздики, пятиконечная звезда и георгиевская ленточка. Все эти символы мы изобразим на нашей открытке. Для работы нам понадобятся: - салфетки; - картон и цветная бумага; - клей, ножницы, степлер. Коллеги, берем 4 трех-четырёхслойную салфетки белого, красного, розового (по желанию) цветов. Накладываем их друг на друга (стопочкой). Рисуем на верхней круг, используя, например, крышку от банки. Вырезаем кружок ножницами. Скалываем стопку "кружков" степлером. Делаем ножницами многочисленные надрезы по кругу сколотых кружков. Распушаем кружки к центру (каждый тоненький слой). Следующий этап: на открытку приклеиваем георгиевскую ленту из бумаги. На обратной стороне можно написать теплые слова ветеранам и труженикам тыла, украсить рисунком. Я немного обожгла края цветной бумаги и мы с ребятами написали стихотворение.

Выступили педагог-психолог МДОУ д/с № 53 Андреева А.В. поблагодарила Елену Валериевну за интересный мастер-класс и предложила включить выступление в методический банк разработок.

Решили: принять к сведению и внедрить в работу педагогов.

9. По девятому вопросу выступила Каширина Татьяна Владимировна, воспитатель МДОУ д/с № 53 на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников с использованием метода музейной педагогики». Татьяна Владимировна сообщила коллегам, что в настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Поэтому проблема патриотического воспитания детей – одна из наиболее актуальных. Большую роль в её решении могут сыграть образовательные учреждения, в рамках, деятельности которых обеспечивается духовно-нравственное становление подрастающего поколения, а именно ДОУ. В пространстве музея возникает уникальная возможность предъявить ребенку не просто предмет, а предмет музейного значения, обогатить детей впечатлениями от подчас совершенно

новых, незнакомых вещей, которые ребенок никогда не встречал, да и не может встретить в окружающей действительности. Это необычайно расширяет его кругозор, представление о мире.

Педагог рассказала, что неоценимую помощь в нравственно-патриотическом воспитании оказывает музейная педагогика. Именно музейная педагогика – помощник в решении воспитания культурной личности ребенка. Активное использование музейной педагогики в образовательном процессе помогает приобщать детей к истокам народной и национальной культуры, способствует сохранению народных традиций, воспитанию чувства патриотизма и духовности, научит правилам общения, разовьет творческий потенциал ребенка, т. к. музей располагает тем, что выше всей конкуренции, - истинными ценностями. В нашем саду музейная информация активно осваивается воспитанниками в процессе игровой деятельности. В экскурсионной работе с детьми весьма эффективен вопросно-ответный метод. Поскольку всякая экскурсия представляет собой специфический вид общения, то с дошкольниками она предполагает постоянный, открытый диалог.

Каждый мини-музей – это результат общения, совместной работы педагога, воспитанников и их семей. Татьяна Владимировна представила коллегам поэтапный план реализации проекта.

Таким образом, мини – музеи, созданные руками педагогов, воспитанников и их родителей, становятся интерактивными, а значит близкими и понятными каждому ребенку. Все это позволяет воспитывать в дошкольниках чувство гордости за общее дело, свою группу, детский сад, семью, малую и большую Родину. Встреча с музеем в рамках деятельности дошкольного образовательного учреждения становится радостной и незабываемой для детей и взрослых. Постепенно ребенок понимает, что он – частица большого коллектива: детского сада, класса, школы, а затем и всей станы!

Выступили: Завараева Е.В., старший воспитатель МДОУ д/с № 74 оценила музейную педагогику, как необходимую форму работы по возрождению лучших традиций, и решения проблем нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Кроме того, сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения, что приобщение к культуре и истории следует начинать с дошкольного возраста, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира.

Решили: принять к сведению и внедрить в работу педагогов.

10. По десятому вопросу выступила Белова Вера Викторовна, воспитатель МДОУ д/с № 53 на тему: «Социально-нравственное воспитание детей раннего возраста как предпосылка формирования патриотических чувств». Вера Викторовна сообщила коллегам, что основная цель работы с детьми раннего возраста - ознакомление их с ближайшим окружением. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинается «расти» будущий гражданин своей страны. Поэтому развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей способствует взаимодействие с родителями по данному вопросу.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Задача педагога — отобрать из массы

впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т. д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края. В моей группе патриотическое воспитание детей идёт через ознакомление с ближайшим окружением, т. е. с теми предметами, что окружают детей в жизни: растения участка и группы, домашние животные.

Мною применяются дидактические игры с целью закрепления понятий овощи-фрукты, домашние, дикие животные. Ознакомление детей с домашними, дикими животными происходит через рассматривание картин, иллюстраций. По физическому направлению развития нравственно-патриотическое воспитание реализуется через ознакомление малышей с народными играми. Систематически нами планируется работа по приобщению детей к народному фольклору. Дети знакомятся с русскими народными сказками, потешками, попевками, прибаутками. Богатый материал для воспитания патриотических чувств - устное народное творчество. Очень сложно строить будущее, не зная прошлого. Оно знакомит нас с вековой историей земли русской, жизнью и бытом наших прадедов, народной культурой. К старшему дошкольному возрасту, дети уже имеют багаж знаний и важно, чтобы ребенок не только знал поговорки, прибаутки и сказки, но чтобы он использовал их в подходящих случаях, в играх.

Выступили: Дмитриченко Л.Г., педагог-психолог МДОУ д/с № 74, поблагодарила выступающего и предложила использовать в работе с детьми опыт Веры Викторовны.

Решили: принять к сведению и внедрить в работу педагогов.

11. По одиннадцатому вопросу показала мастер-класс по реализации проекта «Любимый город Волжский» воспитатель МДОУ д/с № 74 Панюшина С.Е. с детьми старшего дошкольного возраста. Светлана Евгеньевна представила цели, задачи проекта, а также поэтапное и календарное планирование проекта. Воспитатель научила педагогов изготовлению дидактической игры «Путешествие по городу». Представила раздаточный материал: карту достопримечательностей города Волжского, карточки с вопросами и путеводитель для сбора целостной карты путешествия.

Педагог подытожила, что реализация проекта направлена на расширение знаний детей об их родном городе, на удовлетворение познавательных интересов детей, воспитание чувства любви к своей малой Родине, потребности ее изучать, беречь и охранять, а также дает возможность проявить социальную активность. Результаты работы над проектом демонстрируются родителям во время турнира знатоков родного края «Город славный, город чудный!», фото и видео материалы по реализации проекта Светлана Евгеньевна предоставила коллегам.

Выступили: Исаева Е.В. МДОУ д/с № 45, поблагодарила выступающего и предложила использовать в работе с детьми опыт Светланы Евгеньевны.

Решили: принять к сведению и внедрить в работу педагогов.

12. По двенадцатому вопросу выступила на тему: «Технологии патриотического воспитания», воспитатель МДОУ д/с № 74 Обухова Т.И.

Татьяна Игнатьевна сообщила, что отдельной задачей формирования воспитательной технологии является отбор и выбор методов, приемов и средств воспитательного взаимодействия. Именно они определяют специфику каждой из них и

должны отражать существующие условия педагогической деятельности, личностные особенности педагога и его педагогический опыт.

К используемым в нашем учреждении технологиям воспитания патриотизма применяется комплексный подход и выполнение следующих требований:

- технологии воздействуют на подростков по трем направлениям : сознание, чувства и поведение;

- положительный результат достигается при органическом слиянии воспитания и самовоспитания личности;

- единство и координация усилий всех имеющих отношение к воспитанию социальных институтов. Прежде всего – средств массовой информации, литературы, искусства, семьи, коллективов.

При этом используется системный подход к действующей в воспитании совокупности внешних и внутренних факторов и взаимосвязи между ними. К числу главных факторов относятся образ жизни дошкольников, условия жизни, средства массовой информации и пропаганды, уровень развития и условия жизни коллектива.

Воспитатель представила инновационные технологии патриотического воспитания в работе с детьми дошкольного возраста, такие как:

Создание мини-музеев и выставок, инициированных детьми или детьми и родителями.

Квест - игры, игры – путешествия, игровые оболочки для освоения сложных понятий – «герб», «Родина», «государственные символы».

Интерактивные технологии, например: интерактивные экскурсии для детей и родителей.

Проектные: волонтерские проекты и социальные акции в детском саду. Проекты социального партнерства патриотической направленности.

Педагог представила коллегам фото и видео материалы из опыта работы с детьми.

Решили: принять к сведению и внедрить в работу педагогов.

13. По тринадцатому вопросу слушали воспитателя МДОУ д/с № 74 Серову О.А. с выступлением на тему: «Значение нравственно-патриотического воспитания дошкольников в современных условиях». Оксана Анатольевна сообщила коллегам, что у современных детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии, что связано с произошедшими изменениями в нашей стране за последние годы. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания в современном детском саду. Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста осуществляется через накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений.

Воспитатель отметила, что в федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. В соответствии с ФОП патриотическое воспитание неотъемлемая часть личностного становления дошкольников.

Решили: принять к сведению и внедрить в работу педагогов.

14. По четырнадцатому вопросу провела с коллегами мастер-класс воспитатель МДОУ д/с № 74 Родина В.Н. по изготовлению «Дидактические игры и пособия по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников: додекаэдр, кубики Блума, круги Луллия».

Вера Николаевна определила цель и задачи мастер-класса и вместе с педагогами изготовила круги Луллия (технология ТРИЗ). С детьми младших групп используют конструкцию, состоящую из двух кругов. Постепенно задания усложняются, и увеличивается количество кругов. У детей старшего дошкольного возраста данная конструкция состоит уже из четырех кругов. Круги делятся на сектора, а стрелка выполнена в виде сегмента.

Вера Николаевна показала, что они бывают двух видов горизонтальные и вертикальные. Педагоги могут использовать от 2 до 4 кругов в зависимости от возраста детей. Круги разделены на сектора, количество которых варьируется от 4 до 8. На каждый сектор круга помещается картинка. В своей практике я использую сменные картинки, что позволяет использовать одну и ту же основу-круг для разных игр. Круги Луллия делаются по типу пирамидки. На стержень нанизывается несколько кругов разного диаметра, сверху устанавливается стрелка. Все круги разделены на одинаковое количество секторов. Для работы с детьми 3-4 лет целесообразно брать только два круга разного диаметра с 4 секторами. В работе с детьми 5-6 лет используют 2-3-4 круга по 4-6-8 секторов в каждом.

В своей практике я использую пособие с двумя кругами по 6-8 секторов на каждом с кармашками для сменных картинок, что позволяет мне использовать одну и ту же основу для разных игр.

Педагог также представила коллегам алгоритм изготовления додекаэдра, кубиков Блума. Коллеги были довольны собственными изготовленными пособиями.

Выступили: Завараева Е.В., старший воспитатель МДОУ д/с № 74, поблагодарила выступающего и предложила использовать в работе с детьми опыт Веры Николаевны.

Решили: принять к сведению и пополнить базу представленными дидактическими пособиями.

15. По пятнадцатому вопросу слушали воспитателя МДОУ д/с № 74 Долгову Т.С. с выступлением на тему: «Формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста». Татьяна Сергеевна сообщила, что опыт нашей работы показывает, что патриотическое воспитание дошкольников должно носить комплексный характер и осуществляться в повседневной жизни ребенка в семье, детском саду, социуме. Учет возрастных особенностей детей требует неоднократное обращение к данной теме, применение игровых приемов, подкрепление различными продуктивными видами деятельности, посещения музеев, организации экскурсий и встреч с интересными людьми.

Система работы по патриотическому воспитанию предполагает организацию работы по следующим направлениям:

- образовательная деятельность с детьми;
- взаимодействие с родителями;
- сотрудничество с социокультурными учреждениями города и области.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Дети раннего возраста и младшего дошкольного возраста знакомятся с членами семьи, обустройством дома, домашними питомцами, детским садом. Поэтому в образовательной программе МДОУ д/с № 74 в календарно-тематическое планирование включены такие тематические модули:

«Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Мой любимый детский сад!», «Мои домашние питомцы», «Самое любимое имя на свете» и др.

В нашей группе при знакомстве с народными промыслами, природой у малышей формируются представления о богатстве и самобытности нашей Родины. Ребята средней группы с удовольствием изучают родной город, его инфраструктуру, достопримечательности, интересные места, природу. Очень значимой для детей является тема «Защитники Отечества», где они знакомятся со сказочными и былинными героями, людьми, военных профессий, охраняющими Отчизну в наше время. С гордостью ребята участвуют в тематических выставках, беседах под общим названием «Мой папа на страже Родины». В старшем дошкольном возрасте темы расширяются и усложняются. Ребята знакомятся с государственной символикой, природой и культурой родного края - городом Волжский, Волгоградской областью, а также с географией, историей и культурой нашей Родины – России.

Воспитатель представила фото и видео материалы занятия с детьми «Кто в моем домике живет?» для детей раннего возраста.

Решили: принять к сведению и внедрить в работу педагогов.

16. По шестнадцатому вопросу провела с коллегами мастер-класс музыкальный руководитель МДОУ д/с № 74 Исаева Т.А. по организации и проведению квеста «Моя Родина». Татьяна Алексеевна познакомила коллег с квестом – это такое действие, в ходе которого участники игры находят и выполняют ряд заданий для того, чтобы выполнить главную задачу. Музыкальный руководитель озвучила правила: на каждой станции вам будут заданы вопросы или даны задания, за правильный ответ вы будете получать фрагмент пазла, который после прохождения всех станций нужно будет собрать. А для начала вам нужно разделить на две команды. Станции могут быть такой тематики:

- 1 станция «Государственные символы России»
- 2 станция «Любимый сердцу уголок»
- 3 станция «Природа родного края»
- 4 станция «Праздники России»
- 5 станция «Русские народные сказки»
- 6 станция «Русские пословицы»

После прохождения всех станций и выполнения заданий, Татьяна Алексеевна предложила коллегам рефлексию «Тренинг на создание образа «Родина». Коллеги успешно прошли все станции, а также с удовольствием отдохнули во время тренинга.

Выступили: Гоманюк О.В., старший воспитатель МДОУ д/с № 63, поблагодарила выступающего и предложила использовать в работе с детьми опыт Веры Николаевны.

Решили: принять к сведению и использовать в работе представленную форму работы с детьми-квест.

Руководитель
Секретарь



Е.В. Завараева
В.Н. Родина